

المعارف الكشفية العامة

الأسلوب التربوي للحركة الكشفية

القائد : سعيد الفرحاني



مفاهيم عامة

● **الأسلوب :** هو بنية نفسية تمثل الاستراتيجيات القياسية التي تستخدم لتحسين الأداء.

● الأسلوب التربوي :

● تصور تربوي

● استراتيجية

● طرق بيداغوجية

● منهجية عمل

يستثمرها الكبار في
التربية بغية تحقيق
سحنة معينة « profil »

دائرة التفكير الايجابي



مقولات شهيرة

• يقول العالم أشلاغ : تخصص علم النفس التربوي

• «... إن الأمل الوحيد لدينا في مستقبل زاهر يكمن في تأسيس أسلوب جديد في التربية والتعليم لنا وللأولادنا ، لاكتشاف وإيقاد الأمل والرغبة في التجديد والإبداع، وإعادة شعلة الأمل في خلق عالم جديد نجد فيه السعادة والاكثفاء.

• «... إن الأحداث التي تحتاج العالم اليوم تحصل بسبب تدهور العلاقات الإنسانية وقمع قدرات الشخص الطبيعية فيه ...وتكمن حلول هذه الأزمة اليوم في بناء أسلوب جديد في تعليم الإنسان.

مقولات بادن باول - مؤسس الحركة الكشفية-

- ❑ في منظمة كبيرة وحركة عظيمة مثل: الحركة الكشفية لا يوجد مكان للأناية والجهود الفردية .. علينا جميعا أن نتعاون معا ونعمل مشتركين مع بعضنا البعض وبفاعلية لتحقيق الهدف المنسود
- ❑ ترتفع وتتطور الأمم بقوة شخصية مواطنيها .. وليس بقوة الدولة العسكرية .. وتصبح أعظم الأمم بعقول أبنائها.
- ❑ تشبه نفسية الفتى خيوط الكمان .. فهي تتطلب العزف في الاتجاه السليم .. ومن ثم يمكن أن تعطي نغما وموسيقى حقيقية .. فيجب معالجة نفسية الفتى بشكل سليم ليكون متوافقا نفسيا
- ❑ خطواتك الأولى هي دراسة الفتى نفسه ومعرفته ما يحبه وما يكرهه .. وكذلك معرفة خصاله الحسنة وصفاته السيئة وتوجيه تدريبه للتحسين.

منطلقات

□ الهدف :

- تهدف الحركة الكشفية إلى المساهمة في تنمية قدرات الشباب كأفراد مستقلين متعاونين مسؤولين و ملتزمين داخل مجتمعاتهم

• بالاعتماد الركائز الأربع التالية للتربية :

1. التعلم للمعرفة
2. التعلم للأداء
3. التعلم للتفاعل مع الآخرين
4. التعلم لتكوين فرد متكامل

منطلقات

- الاختلاف :

- لتحقيق هذا الهدف يتوجب على الحركة الكشفية اتباع أسلوبا جديدا يختلف عن باقي الأساليب التربوية السائدة في المجتمع (البيت - المدرسة - فعاليات المجتمع المدني التربوية الغير كشفية)

المكونات

□ يتكون الأسلوب التربوي الكشفي من العناصر التالية :

- 1- الشمولية
- 2- الدور المكمل
- 3- منهج حياة
- 4- التدرج

1-الشمولية أو الأسلوب الشامل

- تستهدف الحركة الكشفية تنمية الفرد تنمية شاملة بالعمل على تقويم شخصيته بمختلف جوانبها و أبعادها.

☐الروحي

☐الانفعالي

☐العقلي

☐الاجتماعي

☐الجسدي

• لماذا ؟

أ- الإنسان كائن مركب

- يخضع لتفاعلات و علاقات بين العناصر المختلفة لمقومات الشخصية
- يخضع لتفاعلات و علاقات بين الفرد و العالم الخارجي
- بين الفرد و القيم الذاتية التي اكتسبها خلال مساره في الحياة

ب- الإنسان كائن مميز

□ شخصية متميزة

□ استعداد خاص

□ طاقات مختلفة

□ ذكاءات متعددة

ج- الشمولية : جميع المراحل السنية

□ تستهدف الحركة الكشفية خلال صيرورتها التربوية مختلف الفئات العمرية من براعم و أطفال وفتية وشباب وراشدين ، وخصصت لذلك حقائب تربوية ومناهج كشفية لتلبية احتياجاتهم وتطوير قدراتهم .

الشمولية : الموارد

□ الموارد هي:

- مجمل المعارف التي يكتسبها الفتية خلال مرحلة التعلم وهي :

➤ المعارف - المهارات - المواقف

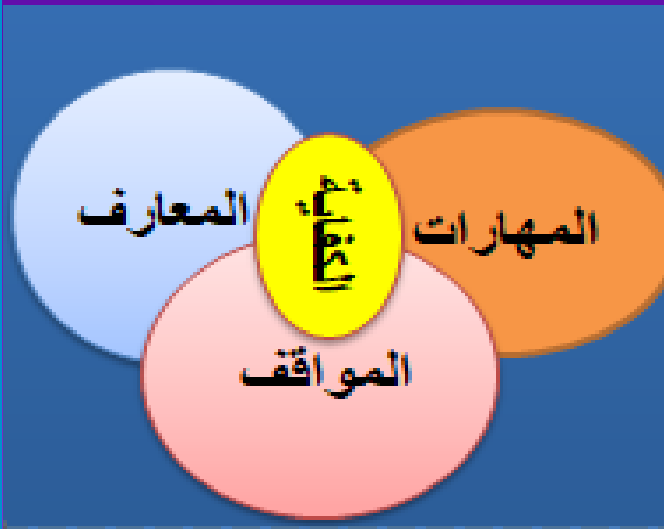
□ المطلوب :

➤ تعبئة الموارد بشكل مندمج

□ لماذا :

➤ اعطاء صفتي المعنى

والدلالة للتعلم



2- منهج حياة

- هدف الحركة الكشفية هو: ”المساهمة في تربية وتنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتقاء بقدراتهم الروحية والعقلية والاجتماعية والبدنية كأفراد ومواطنين مسئولين في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية.“

- كيف تحقق ذلك ؟

أ- الأسلوب التربوي الكشفي مخطط واعى

- ❑ معد من طرف المكتب الدولي « متخصصين تربويين على المستوى الدولي »
- ❑ - وفق استراتيجيه عالمية
- ❑ يحترم الأصالة الكشفية
- ❑ يحترم الخصوصيات السوسيو ثقافية

ب- الأسلوب التربوي الكشفى مخطط ديناميكى يساير تطورات العصر

□ يطور أسلوبه ومنهجيته بتطور الطرق والنظريات التربوية

□ لا يستهدف تنميط الشباب وجعلهم خاضعين لنموذج قديم و جامد (رغم تشبته بالأصالة والطريقة والمناهج الكشفية)

□ يتيح للشباب فرص الانفتاح والتطور والتعلم النشط والتعلم الذاتى " تعلم التعلم "

□ يتيح للشباب فرص الانخراط الصحيح فى المجتمع .

ج- الأسلوب التربوي الكشفي مخطط استباقي منفتح على المجتمع

□ تعتبر الحركة الكشفية مدرسة الحياة بامتياز

□ كيف؟

□ تستهدف القيم الفردية والجماعية

□ تسعى الى زرع الاتجاهات الايجابية في
الحياة

□ تترك الأثر الايجابي عند الابتعاد عن الحركة
الكشفية

3- الدور المكمل

- غالباً ما يقال أن للحركة الكشفية دور تكميلي تؤديه بغية المساهمة في النمو الشخصي للفرد
- تعتبر مكوناً من مكونات التربية غير الرسمية،
- مساهمتها تكمل ما يقدمه كل من القطاع الرسمي و القطاعات غير الرسمية الأخرى .

س : إلى جانب من تشغل الحركة الكشفية ؟

مؤسسات التنشئة الاجتماعية

□ الأسرة

□ المدرسة

□ المجتمع : الحي - الشارع

□ المجتمع المدني

4- التدرج

□ التدرج داخل المرحلة الكشفية :

- مرحلة القبول
- درجة المبتدئ - درجة الثاني - درجة الأول
- نظام الشارات :
- شارات الجدارة
- شارات الهوايات

□ التدرج من مرحلة كشفية الى أخرى

مبادئ التدرج الكشفى

● الاختيار

● التعلم الذاتى « تعلم التعلم »

● الاستقلالية

● تحمل المسؤولية

● التشارك

أين يكمن التميز؟

□ يكمن في مجمل العناصر التي تم ذكرها سالفا :

(الشمولية - منهج حياة - الدور المكمل - التدرج)

□ الحركة الكشفية ليست تكرارا لما يحدث في المدرسة

أو المنزل أو أي مؤسسة أخرى لها تأثير في عملية

تنمية الفتية والشباب.

□ الطريقة الكشفية

ورشة : عصف ذهني

❖ هناك عناصر تربوية عديدة تميز الاسلوب التربوي الكشفي (الممارسات البيداغوجية داخل الوحدات الكشفية) عن باقي أساليب مؤسسات التنشئة الاجتماعية

□ كيف توضح ذلك ؟

عناصر تربوية تميز الحركة الكشفية

☐ الطريقة الكشفية

☐ القيادة الواعية

☐ الاستعداد

☐ حرية الاختيار

☐ التعلم الذاتي

☐ التشارك

☐ التطوع

☐ الأثر الذاتي

☐ الأثر المجتمعي

العنصر الأكثر تميزا

الطريقة الكشفية

8 عناصر مدمجة
تكمل بعضها البعض

طريقة
للتعلم النشط

هي وسيلة
وليست غاية

بهدف

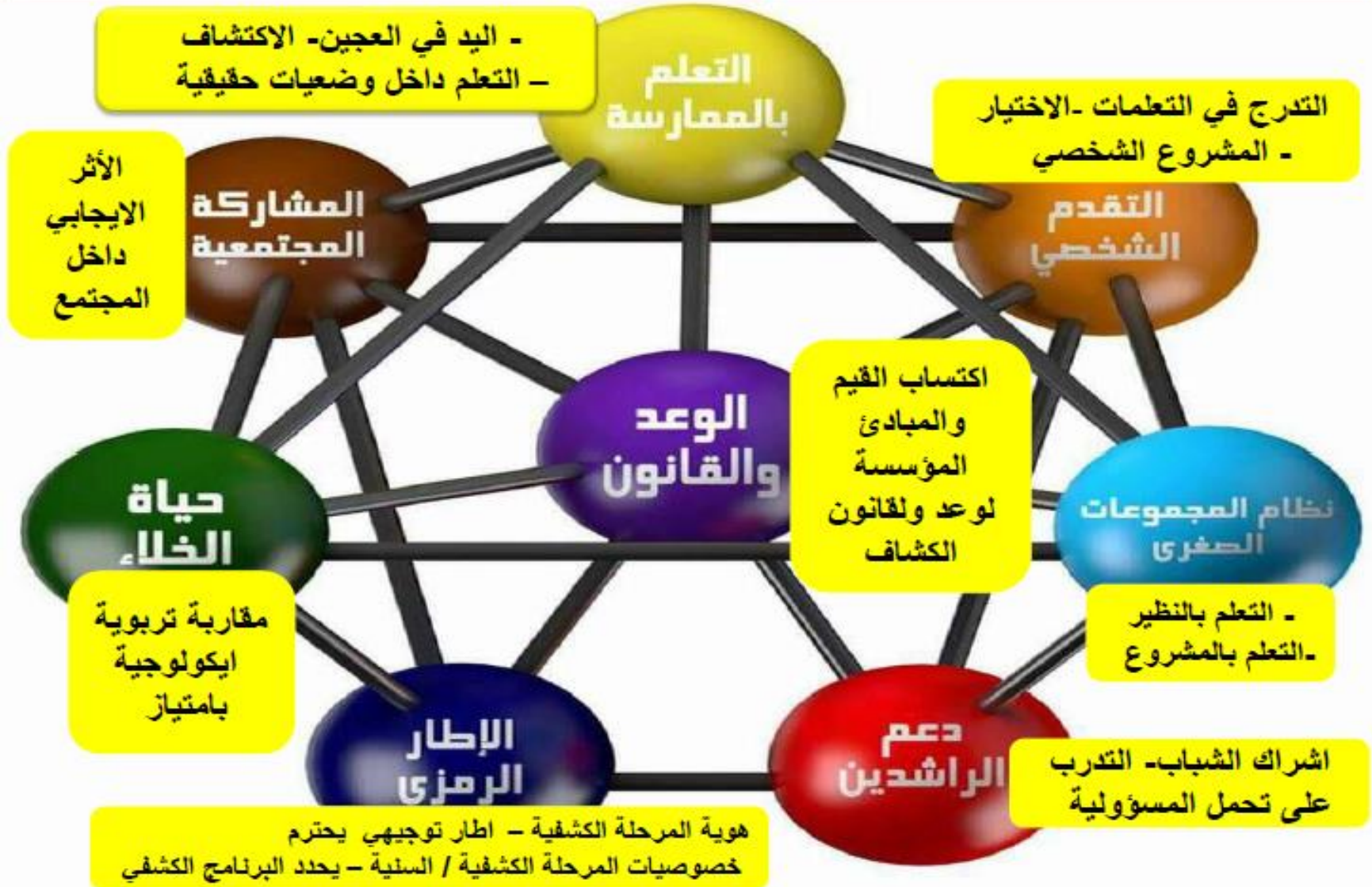
تحفيز الفتية
والشباب على
التعلم

خلق دينامية
داخل الوحدة

بناء التعلم

ضمان التعلّيمات

الطريقة الكشفية



خلاصة

الأسلوب التربوي الكشفي



● شكر الله من الاصفاء والشيع